



Praktijkschool De Brug

SCHOOLPLAN 2016- 2020



Inhoud	pag. 2
Voorwoord	pag. 4
1. Algemene schoolgegevens	pag. 5
1.1 Praktijkschool De Brug	
1.2 OVO-Zaanstad.	
2. Visie en Missie	pag. 6
2.1 OVO-Zaanstad	
2.2 Praktijkschool De Brug	
2.3 Kernwaarden	pag. 7
2.4 Uitgangspunten en doelstellingen	
2.5 Passend Onderwijs.....	pag. 9
2.6 Pro-diplomering	
3. Strategische thema's	pag. 10
3.1 Hoofd, Hart en Handen	
3.2 Structuur biedt ruimte	
3.3 Docent als lerende professional	pag.11
4. Nazorg	pag.12
4.1 Doelstelling	
4.2 Doelgroep	pag. 13
4.3 Rol van de school	
4.4 Werkwijze	
5. Personeelsbeleid	pag.13
5.1 Doelstelling van het personeelsbeleid	
5.2 Zorg voor het welzijn	
6. Inspraak en medezeggenschap	pag.14
7. Kwaliteitszorg	pag. 14
7.1 Inleiding	
7.2 Uitgangspunten	
7.3 Keurmerk van kwaliteit inspectie	pag. 15
7.4 Uitstroommonitor	
7.5 Tevredenheidsonderzoek	
7.6 Kwaliteitsbewaking.....	pag. 16

8. Overige beleidsterreinen pag.16

- 8.1 Financieel beleid
- 8.2 Materieel beleid
- 8.3 Relationeel beleid

9. Ontwikkelagenda 2016-2017 pag. 17

Bijlage 1: Zorgplan

Bijlage 1.1: Trajectplan

Bijlage 2: Professionaliseringsplan

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2016 – 2020.

Dit schoolplan beschrijft met name op welke aspecten in de komende jaren verbetering en vernieuwing zal plaatsvinden in de school. Het bestaande beleid is vastgelegd in de schoolgids, het koersdocument van OVO, het ondersteuningsplan en het kwaliteitsbeleid.

In dit schoolplan wordt duidelijk waar we als school voor staan en wat we willen verbeteren en ontwikkelen in de periode van 2016 tot 2020. Met dit schoolplan vindt verantwoording plaats naar het bestuur, de inspectie, de ouders en het personeel over vorm, inhoud en ontwikkeling van het onderwijs.

Het schoolplan is een beleidsinstrument dat sturing moet geven aan school- en onderwijsontwikkeling. Het biedt een kader voor onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg op Praktijkschool De Brug met ruimte om in te spelen op veranderende maatschappelijke en pedagogisch-didactische inzichten.

Het schoolplan is tot stand gekomen door overleg tussen team en schoolleiding. Het plan is mede vastgesteld door de medezeggenschapsraad en valt binnen het kader van de Koers van OVO-Zaanstad.

Jaarlijks zal dit schoolplan worden geconcretiseerd in een professionaliseringsplan. Hierin worden zo concreet en toetsbaar mogelijk de beleidsactiviteiten en de in dat jaar te behalen resultaten van de school benoemd. Jaarlijks zal de school een evaluatie uitvoeren op basis van het professionaliseringsplan. Resultaten vanuit deze evaluatie worden benoemd en vormen samen met het schoolplan de basis voor het professionaliseringsplan van het daar op volgende schooljaar.

Jannet Koomen-Hensen

1. Algemene schoolgegevens

1.1 Praktijkschool De Brug

De Brug is een openbare school voor Praktijkonderwijs en valt onder het bevoegd gezag van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad (OVO Zaanstad). De school verzorgt in het schooljaar 2016-2017 onderwijs voor circa 160 leerlingen uit Zaanstad en de wijde omtrek. De school heeft 34 medewerkers in dienst.

De school is gevestigd aan de Saenredamstraat 39 in Assendelft. Het managementteam van De Brug bestaat uit mevr. J.A. Koomen-Hensen (directeur) en mevr. E.S. Wolff-Hilversum (afdelingsleider).

1.2 OVO-Zaanstad

Waar staat OVO Zaanstad voor?

De afkorting OVO Zaanstad staat voor **O**penbaar **V**oortgezet **O**nderwijs Zaanstad. OVO Zaanstad heeft 7 scholen: voor vmbo zijn dat Compaen VMBO, Saenredam College, Zuiderzee College en Trias VMBO, voor havo en vwo zijn dat het Zaanlands Lyceum en het Bertrand Russell College en Praktijkschool De Brug is voor praktijkonderwijs.

De Stichting OVO Zaanstad wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College van Bestuur formuleert het beleid voor de gehele organisatie en voert dat uit, samen met de directeuren van de scholen. Het Stafbureau ondersteunt het College van Bestuur en de scholen daarbij.

Het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op de scholen zijn de verantwoordelijkheid van de directeuren van de scholen.

College van Bestuur

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van de scholen. Het bestaat uit twee leden: mevrouw B.B. Dijkgraaf, voorzitter
De heer G. de Lange, lid

Raad van Toezicht

- Dhr. Ruud Vreeman (voorzitter en lid remuneratiecommissie)
- Mevr. Josette de Goede (plaatsvervangend voorzitter en lid remuneratiecommissie)
- Dhr. Jan Leegwater (lid auditcommissie)
- Dhr. Frank Tromp (lid auditcommissie)
- Mevr. Marianne Heeremans (lid)

2. Visie en Missie

2.1 OVO-Zaanstad

De visie van OVO-Zaanstad is vastgelegd in de Koers voor de periode 2015-2020:¹

Buitengewoon goed onderwijs

Waarin drie hoofdambities centraal staan:

- *Hoofd, hart en handen*
- *Structuur biedt ruimte*
- *Docent als lerende professional*

2.2 Praktijkschool De Brug

De Brug draagt bij aan de ontwikkeling van haar leerlingen opdat zij een zinvol bestaan kunnen opbouwen binnen hun eigen grenzen. De school wil de leerling zo goed mogelijk begeleiden in de persoonlijke ontwikkeling, op weg naar volwassenheid. De Brug maakt haar onderwijs passend bij de mogelijkheden van de leerlingen om zo de kansen van de leerlingen te optimaliseren. Daarbij sporen we de leerlingen aan het beste uit zichzelf te halen. We hebben hoge verwachtingen en stellen duidelijke eisen.

De individuele leerling is steeds het vertrekpunt van alle processen die zich op de Brug afspelen. Dit geldt voor het handelen tijdens het primaire proces maar ook voor de beleidsvorming. De leerdoelen worden per leerling aangepast aan de mogelijkheden van en kansen voor de leerling. Dit gebeurt door onderwijs en zorg op maat te bieden in een veilige, vertrouwde, uitdagende en sterke leeromgeving.

Na het doorlopen van de Praktijkschool De Brug kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en verantwoord burger te zijn. Om dit te kunnen moeten leerlingen een aantal algemene competenties ontwikkelen en daarnaast een aantal specifieke competenties gerelateerd aan het beroep dat bij hen past

Praktijkschool De Brug realiseert haar missie door systematisch en doelgericht vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingen te werken aan leertrajecten die enerzijds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerlingen, en anderzijds gericht zijn op de competenties die gevraagd worden om deel te nemen aan de maatschappij. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd en gevolgd in het IOP (individueel ontwikkelplan) van de leerling en het OPP (ontwikkelperspectiefplan).

De medewerkers van Praktijkschool De Brug zijn de professionals die dit mogelijk maken door met de leerling in gesprek te zijn om te bepalen wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast zijn ze ook in gesprek met de omgeving: met werkgevers, met ouders en met maatschappelijke organisaties om zicht te krijgen op wat de leerling nodig heeft om in de maatschappij te kunnen (blijven) functioneren.

De medewerkers van Praktijkschool De Brug richten het leerproces zodanig in dat de leerling optimaal leert (het is uitdagend, stimulerend, betekenisvol, maximaal en effectief). Daarvoor worden stapsgewijs haalbare doelen geformuleerd en manieren om die doelen te bereiken.

Waar nodig betreft de school daar externe partijen bij. Dat kunnen werkgevers zijn, gemeenten, rolmodellen, maar ook deskundigen op het gebied van didactiek en pedagogiek. De school is zo een netwerkschool. Staat open voor de wereld buiten de school, gebruikt die omgeving waar nodig en zorgt dat de leerlingen in die wereld goed terecht komen.

¹ Zie Koersdocument OVO-Zaanstad

Belangrijke accenten:

- Oog voor wat de maatschappij van mensen en jongeren vraagt en deze eisen vertalen in leertrajecten voor leerlingen in het praktijkonderwijs.
- Doelgericht werken; hoofddoelen en subdoelen opdelen en daarvoor leertrajecten organiseren. Evalueren van de leertrajecten.
- Docenten en begeleiders hebben een sleutelrol. Het ontwikkelen van de competenties van die professionals – en de condities voor die professionals om hun werk goed te kunnen doen – zijn essentieel voor het succes van het praktijkonderwijs.

2.3 Kernwaarden

Naast de kernwaarden van het openbaar onderwijs en de overtuigingen van OVO zoals beschreven in de Koer 2020 heeft het team van Praktijkschool De Brug gezamenlijk haar kernwaarden vastgelegd in respectievelijk pedagogische en didactische waarden die leidend zullen zijn in de ontwikkelingen van de komende jaren;

- *Plezier, Respect en Betrokkenheid*
- *Efficiëntie, Duidelijkheid en Deskundigheid*

De Brug in 2020:

- Is een school met een veilig klimaat,
- Waar ontwikkeling voorop staat,
- Waar respectvol met elkaar wordt omgegaan,
- Waar de blik naar buiten is gericht,
- Waar het aanbod in certificering is vergroot,
- Waar een planmatige aanpak in alle geledingen zichtbaar is.

2.4 Algemene uitgangspunten

In het praktijkonderwijs leren leerlingen door praktijkervaringen op te doen. Ze leren dus door te doen. Theorie koppelen we aan praktische opdrachten en stages. Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar werk toe te leiden. Ze ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel komt er via een vervolgopleiding terecht

In het praktijkonderwijs hebben leerlingen een eigen leerroute. Deze leerroute komt in nauw overleg met de leerling en de ouders tot stand. Uitgangspunt voor het vaststellen ervan zijn de kansen van de leerling. We kijken naar wat de leerling kan en graag wil. Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we benadrukken waar leerlingen goed in zijn. Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat betekent dat een docent niet alleen voor de klas staat, maar ook coach en begeleider is.

Naast de competenties die nodig zijn om zelfstandig te kunnen werken, wordt binnen het praktijkonderwijs ook aandacht besteed aan het leren van vaardigheden die de zelfredzaamheid vergroten. Het gaat om sociale vaardigheden, maar ook om praktische zaken als koken en het bijhouden van het huishouden. Daarnaast maken onze leerlingen kennis met verschillende sport- en spelactiviteiten. Zo leren ze hoe ze hun vrije tijd kunnen invullen.

De eerste twee leerjaren in het praktijkonderwijs zijn vooral bedoeld om erachter te komen wat een leerling kan en leuk vindt. In deze fase leggen we een goede theoretische basis. Leerlingen maken kennis met alle vakken. Dit zijn algemeen vormende vakken als Nederlands en wiskunde, en praktijkvakken als winkelpraktijk, metaaltechniek, verzorging en groenvoorziening. Ook besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden.

In het tweede leerjaar wordt gestart met de interne stage, denk daarbij aan allerlei werkzaamheden binnen de school zoals het verzorgen van de catering en beheren van de schoolkantine. Zo leren leerlingen om te gaan met werksituaties en oefenen ze belangrijke competenties als werkhouding en taakgerichtheid.

Vanaf het derde leerjaar gaan leerlingen zich specialiseren. Zij kunnen kiezen uit vier profielen;

- Dienstverlening
- Technische dienstverlening
- Bouw en renovatie
- Zorg en welzijn

Elk profiel heeft een eigen vakkenpakket. De leerling loopt een stage in groepsverband onder begeleiding die aansluit bij het profiel.

Na het derde leerjaar gaat de leerling zich verder specialiseren en zal een individuele stage lopen die van een oriënterend karakter uiteindelijk moet leiden tot een plaatsingsstage. Voor leerlingen die als uitstroomprofiel doorstromen naar het MBO hebben is deze stage oriënterend om de mogelijkheden van de leerling goed in kaart te brengen. Deze leerlingen zullen doorstromen naar een Po-ROC klas waarin Praktijkonderwijs en MBO samenwerken om te komen tot het behalen van de entree-opleiding.

Er is een samenwerkingsovereenkomst met het ROC van Amsterdam, waarbij de leerling de opleiding volgt op het ROC, maar nog ingeschreven is bij en dus ook begeleid wordt door het praktijkonderwijs. De opleiding Horeca-assistent niveau 1 wordt op De Brug verzorgd en het examen wordt afgenomen door het MBO.

De invoering van de entree-opleiding verandert niet wezenlijk iets aan deze situatie. Er worden wel andere voorwaarden gesteld;

- De nominale studieduur van de entreeopleiding is één jaar;
- In het tweede studiejaar is er geen volledige bekostiging;
- Voor een derde studiejaar is geen bekostiging;
- Er is geen diplomabekostiging;
- De opleiding geeft alleen recht op doorstroming naar een niveau 2 opleiding als ook aan de taal- en rekeneisen wordt voldaan (2F);
- Een entreeopleiding kun je maar éénmaal volgen;
- Mocht er geen sprake zijn van een studievoortgang, dan is er het risico dat de onderwijsovereenkomst na vier maanden wordt ontbonden.

Als leerlingen niet door kunnen stromen naar een mbo 2 opleiding lopen zij het risico met lege handen en zonder werk aan de zijlijn te staan. Naast de kansen moeten ook de risico's van inschrijving op de entreeopleiding met de leerling, de ouder(s) en de mentor goed besproken worden.

2.5 Passend Onderwijs

Met de invoering van Passend onderwijs(1 aug. 2014) is de Leerling Gebonden Financiering (LGF) en de landelijke indicatiestelling voor (v)so vervallen en geldt de zorgplicht. Zorgplicht wil zeggen dat de scholen verplicht zijn een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden aan leerlingen die zich bij hen aanmelden.

De school wordt de mogelijkheid geboden om de Leerling Gebonden Financiering te bundelen om zorg op maat te bieden aan leerlingen en ondersteuning aan docenten.

Het uitgangspunt van het Samenwerkingsverband is: Alle Zaanse leerlingen zitten in principe op een Zaanse school. Momenteel volgen een aantal leerlingen met speciale kenmerken een schoolloopbaan buiten de regio. Na overleg met het Samenwerkingsverband en tussen twee scholen van Praktijkonderwijs in de omgeving is het streven deze leerlingen op te vangen binnen de regio op een school van Praktijkonderwijs.

Op De Brug hebben we de extra ondersteuning ² vorm gegeven in een trajectvoorziening;

De trajectgroep bestaat uit leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en wordt begeleid door een trajectgroepcoördinator en –begeleiders. Trajectgroep-leerlingen zitten in een reguliere klas en volgen het lesrooster van hun eigen klas.³

2.6 Pro-diplomerig

De afgelopen jaren is er intensief gewerkt aan het tot stand komen van het Praktijkschool Diploma. Door samenwerking van de praktijkscholen in Noord-Holland (Regio 8A) is een afstemming ontstaan van de inhoud van de opleiding Praktijkonderwijs. De scholen hebben ruimte om hun eigenheid in stand te houden maar verplichten zich inhoud te geven aan het arbeidsmarktgerichte traject dat competentie gericht is. De scholen werken met het IOP en portfolio's in aanloop naar het examen. Dit portfolio is een verzameling van bewijzen die de noodzakelijke competenties onderbouwen. Het zijn haalbare doelen voor de doelgroep van het praktijkonderwijs, zo worden er geen einddoelen gesteld aan de cognitieve vakken maar wel wordt ontwikkeling geëist. De leerdoelen zijn afhankelijk van de kansen en mogelijkheden van de individuele leerling maar zetten aan tot het beste uit zichzelf te halen. Differentiatie naar tempo, werkvorm, verrijking, herhaling en interesse zijn daarbij noodzakelijk, evenals het kunnen reflecteren op eigen gedrag en vaardigheden.

² Zie ondersteuningsplan samenwerkingsverband

³ Zie trajectplan

3 Strategische thema's

3.1 Hoofd, hart en handen

Deze ambitie is diep geworteld in de visie en missie van praktijkonderwijs. Hierin worden hoofd, hart en handen met elkaar verbonden wat zichtbaar wordt door:

Hoofd

- Het aanbieden van leerstof die aansluit bij het niveau van de leerlingen.
 - Afhankelijk van de uitstroom;
 - Naar arbeid
 - Naar arbeid en leren
 - Naar vervolgonderwijs
- Inzet van ICT voor gepersonaliseerd onderwijs

Hart

- Programmeren van de maatschappelijke stage waarin de leerling in groepsverband als vrijwilliger participeert in diverse maatschappelijke organisaties.
- Programmeren van lessen sociale vaardigheden.
- Voldoende ruimte programmeren voor groepsactiviteiten die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling.

Handen

- Ontwikkelen van praktische vaardigheden door het aanbieden van praktijklessen die betrekking hebben op de domeinen wonen, werken en vrije tijd.
- Verbinding van theorie en praktijk.

3.2 Structuur biedt ruimte

Om de overstap voor de leerling vanuit het (speciaal)basisonderwijs geleidelijk te laten verlopen ziet de structuur in het eerste en tweede leerjaar er als volgt uit;

- Vaste mentor voor twee leerjaren
- Mentor verzorgt de AVO-lessen
- Vakdocenten voor praktijklessen

Om tegemoet te komen aan de talenten en persoonlijke doelen van de leerling die vastgelegd zijn in het IOP is het aanbod voor het derde leerjaar verdeeld in vier profielen;

- Bouw en renovatie
- Technische dienstverlening
- Dienstverlening
- Zorg en Welzijn

Binnen deze profielen is een combinatie gemaakt van praktijklessen gericht op de uitstroomrichting

De groepsstages hebben enerzijds een maatschappelijk karakter, anderzijds ook gericht op de profielkeuze.

In de loop van het derde leerjaar kan de leerling een individuele stage lopen die past bij de ambities. Deze stage heeft een oriënterend karakter.

In het vierde leerjaar kiest de leerling een praktijkrichting waarin hij of zij zich verder wil gaan ontwikkelen. De ambitie van De Brug is om dit aanbod de komende jaren onder de loep te nemen en aan te passen aan de ontwikkelingen in de maatschappij. Daarbij zijn de volgende onderwerpen actueel;

- Praktijkvakken Praktijkonderwijs
- Praktijkvakken VMBO
- Praktijkvakken MBO
- Bedrijfsopleidingen
- Deelcertificaten
- Beroepsgerichte stages
- Plaatsingsstages
- Duale leerweg

Door een nauwe samenwerking met het VMBO streeft De Brug er naar om de leerling kennis te laten maken met diverse praktijkrichtingen op hun eigen niveau. Het zou mogelijk moeten zijn, dat een leerling een vak of vakken volgt op VMBO niveau als dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten. In de komende jaren zullen wij deze samenwerking vorm gaan geven. We starten daarbij met kleine initiatieven om uiteindelijk te komen tot een structurele samenwerking.

Deze structuur vraagt om gedifferentieerd onderwijs en ontwikkelingen op het gebied van gepersonaliseerd leren.

Gedifferentieerd onderwijs heeft een klein aantal verschillende en vooraf vastgestelde leerroutes. Deze leerroutes hebben hetzelfde leerdoel, maar variëren van elkaar in aanpak en niveau. Op die manier sluit het lesmateriaal beter aan op de niveauverschillen in de klas.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder. Bij deze onderwijsvorm ligt de focus namelijk op individuele leerroutes. Op basis van formatieve toets resultaten – bijvoorbeeld met behulp van een diagnostische instaptoets – bepaalt de docent een aantal keer per schooljaar op welke manier een leerling de komende tijd het beste verder kan leren. Op deze manier krijgt iedere leerling een eigen, gepersonaliseerde leerroute. Daarna bepaalt de leerling (in meer of mindere mate) doorgaans zelf hoe en in welk tempo hij zijn leerroute doorloopt.

Digitale hulpmiddelen kunnen een belangrijke rol spelen bij deze ontwikkelingen. De Brug zal zich het komende schooljaar verdiepen in de mogelijkheden die deze middelen bieden, waarbij de nadruk ligt op de ondersteuning van het onderwijs. In het schooljaar 2016-2017 zal worden besloten op welke manier wij in de nabije toekomst willen gaan werken met ICT mogelijkheden, gerelateerd aan het differentiëren en de mogelijkheden van de gekozen methodes.

3.3 Docent als lerende professional

Op De Brug wordt gewerkt met een professionaliseringsplan waarin de ontwikkelpunten met betrekking tot ons onderwijs voor de komende vier zijn vastgelegd.

Ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar komen voort uit de volgende verzamelde gegevens:

- de evaluatie met het team op 10 mei 2016 van het vorige professionaliseringsplan
- het LC-overleg van 17 mei 2016
- de aanbevelingen uit de collegiale visitatie van februari 2016
- de uitkomst van het tevredenheidsonderzoek van februari 2016

Ontwikkelpunten voor de komende 4 jaren worden per jaar vastgesteld, gepresenteerd in september, gevolgd gedurende het schooljaar, geëvalueerd in mei en aan de hand daarvan wordt voor het komende jaar het professionaliseringsplan weer bijgesteld.

Naast de individuele scholing voor de medewerkers die uit hun POP voortkomt, behoort ook een teamscholing tot de mogelijkheden. De scholingen worden gekoppeld aan de ontwikkelpunten uit het professionaliseringsplan.⁴

Scholing team:

- 6 Mentoren (vakdocenten) bovenbouw volgen de opleiding stagebegeleiding in het Praktijkonderwijs van Edunova. (in company)
- 2 docenten volgen de KPC training voor docent in het praktijkonderwijs.
- 2 medewerkers volgen de training “meidenvenijn”.
- 2 medewerkers worden bijgeschoold in de opleiding voor intern contactpersonen.
- Schoolbrede training vanuit de GGD hoe om te gaan met social media en specifiek met Sexting & Grooming. Daarbij hoort een voorlichting voor ouders, een training voor medewerkers en lessen voor de leerlingen.
- Daarnaast zijn 5 studiedagen gepland die beschikbaar zijn voor de medewerkers om ontwikkelingen in gang te zetten en van elkaar en van collega’s buiten de eigen school te leren.

4. Nazorg

4.1 Doelstelling

De doelstelling van de naschoolse begeleiding is baanbehoud.

1. Er voor zorgen dat de uitgestroomde leerlingen hun werk niet kwijtraken.
 - De oud-leerling ondersteunen
 - De werkgever ondersteunen
 - De ouders ondersteunen
 - Inschakelen van jobcoaches
 - Het organiseren en begeleiden van vervolgopleidingen voor de uitgestroomde leerlingen
 - Contacten leggen met het ROC over vervolgopleidingen
2. Langdurige ondersteuning realiseren.
 - De begeleiding van oud-leerlingen overdragen aan andere instellingen
 - Informatie geven over de kenmerken van deze jongeren
 - Instellingen op het gebied van arbeidsintegratie betrekken bij de naschoolse begeleiding
3. Aanmelden van iedere schoolverlater in het Netwerk arbeidsintegratie Zaanstreek/Waterland

⁴ Zie professionaliseringsplan

4.2 Doelgroep

De school biedt gedurende twee jaar naschoolse begeleiding aan leerlingen en bedrijven, indien daar behoefte aan is. Men krijgt informatie over de mogelijkheid van naschoolse begeleiding via de stagedocent.

4.3 De rol van de school

De school neemt de rol van coördinator op zich; zij ziet het als haar taak ervoor te zorgen, dat andere instanties adequate begeleiding geven aan schoolverlaters.

De school neemt in het eerste half jaar na uitstroom contact op met de leerling en de werkgever om te informeren hoe de leerling functioneert. Gaat het goed, dan belt de stage coördinator in de loop van het schooljaar nog eens en onderneemt verder geen actie. Bij problemen kunnen zowel leerling als werkgever altijd contact opnemen met de school.

Blijken er problemen te zijn, dan kijkt de stage coördinator welke instanties er het beste kunnen worden ingeschakeld.

De school blijft volgen of deze instellingen de hulpvraag adequaat oppakken en voert de druk op wanneer dat niet het geval is. De activiteiten van de school zijn vooral gericht op de instantie die de leerling ondersteunt.

4.4 Werkwijze

- Vaststellen van de duur van de naschoolse begeleiding
- Vaststellen van de begeleidingsbehoefte
- Begeleidingsaanbod;
 1. Telefonisch contact opnemen
 2. Leerling op het werk bezoeken
 3. Aan netwerkbijeenkomsten deelnemen
- Registratiesysteem inpassen in het LVS

5. Personeelsbeleid

5.1 Doelstelling

Om ook in de toekomst de leerlingen die lesprogramma's en ondersteuning aan te kunnen bieden die zij nodig hebben zal gewerkt moeten worden aan het scholen van zittend personeel. Daarbij zal voornamelijk gedacht worden aan praktijkgerichte opleidingen voor de docenten en het borgen van het HGW.

5.2 Zorg voor welzijn

Door de kleinschaligheid zijn er korte lijnen binnen de school. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor het Onderwijzend personeel (OP) en voert naast de informele en voortgangsgesprekken de jaargesprekken met deze medewerkers en is zodoende op de hoogte van hun welbevinden. De directeur voert de gesprekken met het Onderwijsondersteunend personeel. Wekelijks vindt er een managementoverleg plaats tussen afdelingsleider en directeur. Bij verzuim neemt de afdelingsleider/directeur nog dezelfde dag contact op met de medewerker waardoor de situatie direct duidelijk kan worden en er stappen

kunnen worden genomen die ervoor zorgen dat de werknemer zo spoedig mogelijk terugkeert in het arbeidsproces. Een afspraak bij de bedrijfsarts behoort daarbij tot de mogelijkheden.

6. Inspraak en medezeggenschap

De PMR (personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad) bestaat uit twee leden van het onderwijzend personeel. Zij overleggen elke 6 weken de lopende zaken van de school met de directeur. Eens in de 6 weken is er overleg van de MR (inclusief 2 leden van de oudergeleding) met de directie.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Platform Praktijkonderwijs

Het Platform Praktijkonderwijs is 'voor en door' de scholen en afdelingen praktijkonderwijs opgericht.

Het helpt de scholen en afdelingen bij het realiseren van een professionele sector.

Het Platform baseert de activiteiten op een aantal uitgangspunten. Deze zijn beschreven in documenten van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs zoals de 'Ontwikkelagenda 2006-2010' en de nota 'Perspectief voor het Praktijkonderwijs - De netwerkschool'. (www.platformpraktijkonderwijs.nl).

7.2 Uitgangspunten

- om kwaliteit te kunnen bieden is visie nodig en moet je systematisch werken aan kwaliteit, borging en verantwoording; daarvoor volg je een plan-do-check-act cyclus (pdca)
- het praktijkonderwijs is er om leerlingen goed toe te rusten voor hun loopbaan na en buiten school op de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap
- de school:
 - zorgt voor een duidelijke pedagogische opdracht,
 - opent de deuren naar de samenleving
 - werkt aan een leven lang leren
 - zorgt voor integratie van onderwijs en begeleiding
 - neemt de regie op de loopbaan van de leerling in handen en
 - zorgt voor een krachtige leeromgeving.

7.3 Keurmerk van kwaliteit inspectie

Hoofdlijn daarvan is dat bij het toezicht voor wat betreft opbrengsten de volgende normen worden gehanteerd:

- a. de vaardigheden of competenties die leerlingen bereiken, liggen op het verwachte niveau
- b. de leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht
- c. de leerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute
- d. de leerlingen functioneren ná het praktijkonderwijs naar verwachting in een vervolgopleiding en/of in het werkveld

De school gaat zelf na of en in hoeverre aan deze normen wordt voldaan. Dit dan aan de hand van de volgende punten:

- a. de school bouwt verder op de indicatiestelling, past een gedegen intake toe en werkt met een individueel ontwikkelingsplan (IOP); binnen 6 weken na toelating stelt de school een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op in overleg met ouders.
- b. in de loop van het tweede jaar pro komen school, leerling en ouders tot een uitstroomprofiel: een streefprofiel, een doelstelling, waarin mogelijke beroepsfuncties worden aangeduid en/of een perspectief wordt geschetst richting verdere opleiding;
- c. aan het einde van de schoolperiode wordt vastgesteld wat van het uitstroomprofiel is gerealiseerd en hoe de leerling uitstroomt; de school spant zich in om tot een voor de leerling goede plaatsing te komen;
- d. de school houdt de leerling nog gedurende twee jaar in het oog: is de ex-leerling in staat zijn baan te behouden, hoe doet hij of zij het op het mbo? De school monitort zo de bestendigheid van de uitstroom.
- e. Het bevoegd gezag stelt vast dat die kwaliteit gerealiseerd wordt door het maken van prestatieafspraken, het voeren van managementgesprekken en het voortgangsoverleg tussen directeur en CvB.

7.4 Uitstroommonitor

De uitstroommonitor is qua coördinatie ondergebracht bij het secretariaat van het Platform. Elk jaar worden de uitstroomgegevens geregistreerd en zijn direct beschikbaar voor de school. Twee keer per jaar wordt de volgmodule ingevuld waarin de schoolverlaters twee jaar lang, twee keer per jaar gevolgd worden in het kader van de nazorg. Deze gegevens zijn direct beschikbaar.

7.5 Tevredenheidsonderzoek

Elke drie jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats, OVO-breed afgenomen door Beekveld & Terpstra. Deze wordt geanalyseerd met de directie en aan de hand van deze analyse wordt een verbeterplan opgesteld. De verbeterpunten worden meegenomen in de managementafspraken.

7.6 Kwaliteitsbewaking

Er worden prestatieafspraken gemaakt met diverse teams in de vorm van jaardoelen. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats van de nieuw ingevoerde ontwikkelingen of onderwerpen die bijstelling of verandering behoeven. Dit gebeurt volgens de jaarlijkse evaluatieagenda (zie bijlage 4).

8. Overige beleidsterreinen

8.1 Financieel beleid

Binnen de organisatie wordt gewerkt met een kalenderjaarbegroting.

Het financieel beleid zal er op gericht zijn de middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van het onderwijsproces. Daarbij is het noodzakelijk dat de directie maandelijks inzicht krijgt in de uitgaven.

Door deel te nemen aan de ESF-projecten worden extra financiële middelen binnengehaald die ingezet worden in de scholingstrajecten voor de leerlingen die buiten de eigen praktijkschool plaatsvinden. Ook worden deze extra middelen ingezet om meer begeleiding te bieden aan de leerlingen bij hun stage.

8.2 Materieel beleid

Docenten van de verschillende vakgroepen krijgen een budget toegewezen voor gebruiksmaterialen en buitenschoolse activiteiten.

8.3 Relatieveel beleid

De contacten met relaties buiten de school zijn van cruciaal belang voor het praktijkonderwijs. Behalve de stagebedrijven zijn er ook de verschillende maatschappelijke organisaties die voor de school belangrijk zijn in verband met de maatschappelijke stage.

Daarnaast zijn contacten met de gezondheidszorg, de hulpverlening, de politie etc. van groot belang.

De school onderhoudt een nauw contact met de ouders/verzorgers van de leerlingen. Deze taak ligt in de eerste plaats bij de mentor van de leerling, maar ook de zorgcoördinator en in de bovenbouw de stagebegeleider spelen hierin een belangrijke rol.

Tenslotte is het voor de positieve beeldvorming van het praktijkonderwijs belangrijk dat de school een goed contact houdt met de buurt waarin zij staat en waar mogelijk participeert in diverse voorkomende activiteiten.

10. Ontwikkelagenda 2016-2017

- *Opstellen communicatieplan*
Door de jaarplanner op te nemen in de schoolgids in de vorm van een kalender is de eerste stap gezet om de communicatie naar de ouders duidelijker te maken. Op 1 januari 2017 moet een nieuwe website draaien die eenvoudig actueel gehouden kan worden. Daarbij is uitbreiding van de formatie in het systeembeheer van de school noodzakelijk.
- *Verkennen van een digitale leeromgeving binnen Office 365*
Duidelijk moet worden hoe wij ICT in de toekomst gaan inzetten t.b.v. ons onderwijs.
- *Protocol Magister bijstellen*
Dit om het leerlingvolgsysteem optimaal te gebruiken en door iedereen op dezelfde wijze.
- *De zorgstructuur en het zorgplan zijn aangepast aan de hand van een onderzoek van een externe partij.*
Dit onderzoek had als doel om te komen tot een nieuwe zorgstructuur en verbeteringen in het functioneren van de zorg.
Hiervoor is het nodig om inzicht te krijgen in de structuur en de processen rond de zorg, waaronder de zorgteamvergaderingen, intakes en leerling besprekingen.
Hiervoor zijn de volgende activiteiten uitgevoerd;
 - bijwonen zorgteamoverleg
 - bijwonen overleg zorgteam en trajectteam
 - bijwonen overleg stageteam
 - interviews met leden van het zorgteam
 - interviews directeur, afdelingsleider en 30 docenten en ondersteunend personeel
 - bijwonen lessen
 - bestuderen diverse documenten en beleidsstukken

In de periode januari – mei 2017 zal een verandertraject volgen met aandacht voor:

 - beleidsvorming
 - organisatie inrichting en
 - procesverbetering
- *Er wordt gewerkt met het didactische groepsplan, toetsen Cito Pro zijn in gebruik genomen en worden goed verdeeld over het schooljaar.*
- *Het pestprotocol wordt getoetst en waar nodig bijgesteld.*
- *Handelingsgericht werken (HGW) wordt duidelijk omschreven en waar wij dit op welke manier terugzien.*
De omschrijving wordt opgenomen in het handboek dat aan de hand van het schoolplan wordt opgesteld: “Zo doen wij het op De Brug”

- *Herinrichting techniekvakken:*

Praktijkonderwijs kenmerkt zich door een onderwijsaanbod dat sterk gericht is op arbeidstoeleiding in verschillende sectoren van de lokale economie.

Praktijkvakken vormen dan ook een belangrijk onderdeel van het curriculum. Praktijkschool De Brug biedt praktijkonderwijs aan in de volgende sectoren:

Detailhandel en Magazijn

Zorg en Welzijn

Horeca

Houtbewerking

Metaalbewerking (lassen)

Groen (plant en dier)

Hout en metaalbewerking behoren tot het domein techniek. Gezien de ontwikkelingen binnen deze vakgebieden, te denken valt aan afnemende werkgelegenheid, grote concurrentie, opkomst van de ZZP'er die als zelfstandig specialist worden ingehuurd en het langzaam aan verdwijnen van het pure vakmanschap (steeds meer prefab, tijds- en kostenbesparende technieken, handwerk wordt te duur en een krimpende markt), is een herkadering van de doelen die men wil behalen met leerlingen binnen de vakgebieden hout en metaal van de Praktijkschool noodzakelijk.

Praktijkschool de Brug wil met een nieuwe bril kijken naar de toekomst voor het vak techniek. Zij streeft naar een aantrekkelijk aanbod van basale technische kennis en vaardigheden voor alle leerlingen die hen ondersteunt bij het functioneren binnen de domeinen wonen, werken en vrije tijd. De opdrachten moeten de leerlingen aanspreken in termen van zingeving en technische basisontwikkeling. Daarnaast wil men ten alle tijden de mogelijkheid open houden om voor leerlingen die wel de diepte van het vak hout of metaal in willen, een gedegen vakvaardigheids-programma aan te bieden.

We streven naar een brede opzet die beter aansluit bij de doelgroep, een realistisch karakter heeft en leidt tot maatschappelijk relevante kennis en kunde op technisch gebied.

Techniek breed waarbij sprake is van een integratie van drie disciplines, hout, metaal en basis installatietechniek. Hier is al sprake van in de onderbouw, maar wordt doorgetrokken in het 3^e leerjaar. Leerlingen krijgen allerhande basale technische kennis en vaardigheden aangeboden in praktijktoepassingen.

We gaan op zoek naar nieuwe techniekgebieden om daarmee een relevant en aantrekkelijk aanbod voor leerlingen te genereren. Te denken valt aan:

Milieu techniek; leerlingen laten kennismaken met de techniek achter de verschillende milieubesparende producten gebaseerd op zonne- wind en waterenergie.

Recycling techniek; leerlingen leren door het technisch demonteren van diverse elektrische apparaten en motoren. Zij leren daarmee grondstoffen te onderscheiden en èn passant ook hoe machines in elkaar zitten.

Eco techniek; het bedenken en bouwen van ecologisch verantwoorde apparaten, hulpmiddelen die toegepast kunnen worden op diverse terreinen in ontwikkelingslanden.

Zorg techniek; het onderhouden en repareren van hulpmiddelen in de zorgsector. Steeds meer ouderen zijn afhankelijk van rollators, rolstoelen, trapliften, bedliften etc. de gebruikelijke kanalen werken traag en zijn niet klantgericht.

Het doel van de uitbreiding van de techniekdomeinen is om te zorgen voor een zo'n breed mogelijk aanbod wat tevens maatschappelijke relevantie heeft.

De wens van zowel vakdocenten als leerlingen om met échte dingen bezig te zijn kan hiermee in vervulling gaan. Het vraagt overigens wel een herinrichting van de lokalen. De specifieke

herkenbaarheid van de hout en metaallokalen dienen de motivatie van de breed op te leiden leerlingen niet. Het beeld wat de inrichting van de lokalen bij leerlingen oproept zal congruent moeten zijn met het nieuwe aanbod.

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 zal begonnen worden met

- Het samenstellen van nieuwe leerlijnen binnen de gekozen techniek thema's die breed gericht zijn op vaardigheden en kennis die het leerlingen mogelijk maakt:
 - zelfstandig te kunnen wonen,
 - met opdrachten te laten bezig zijn die als zinvol en maatschappelijk relevant worden gezien
 - en/of in verschillende bedrijven te kunnen werken
- Het bedenken van realistische opdrachten die zowel voor jongens als voor meisjes aantrekkelijk zijn om te realiseren.
- Samenwerking tussen alle techniek docenten om overlap te voorkomen en een goede opbouw van de vaardigheden en kennis te realiseren
- Een heroriëntatie op de inhoud. Wat willen we aanbieden en wat hebben docenten aan competenties nodig om dit te realiseren?
- Samenwerking en integratie met het vak CKV
- Herinrichting van lokalen